



Integration of Red Medical Culture into Medical Education for International Students in China: Generative Logic, Value Implication and Practical Path

Haiming Huang¹, Huaping Xu^{2*}, Bangzhai Sun³

¹School of Basic Medical Sciences, Gannan Medical University, Ganzhou, China

²Organization Department, Gannan Medical University, Ganzhou, China

³School of Marxism, Gannan Medical University, Ganzhou, China

Email: 695386399@qq.com, *huapingxu2000@163.com

How to cite this paper: Huang, H.M., Xu, H.P. and Sun, B.Z. (2026) Integration of Red Medical Culture into Medical Education for International Students in China: Generative Logic, Value Implication and Practical Path. *Open Access Library Journal*, **13**: e15996.
<https://doi.org/10.4236/oalib.1115996>

Received: September 6, 2026

Accepted: October 10, 2026

Published: October 13, 2026

Copyright © 2026 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

The Red Medical Culture is nourished by the civilization of fine traditional Chinese culture and guided scientifically by Marxism. It has evolved through three historical stages: the Chinese Revolutionary Period, the New China Period, and the New Era of Socialism with Chinese Characteristics. As a distinctive cultural system with strong vitality created by the Communist Party of China leading the Chinese people in the course of developing medical and health services, it integrates revolutionary culture, medical and health culture, and medical education culture. It embodies the great revolutionary spirit of the Chinese nation and the medical and health spirit with Chinese characteristics. Medical education for international students in China constitutes a vital component of China's strategy to open its education sector to the world, and serves as one of the driving forces for building China into a major education center with global influence. It is therefore imperative to systematically explore the generative logic and contemporary value of integrating Red Medical Culture into medical education for international students in China. Against the backdrop of the new era, to explore the practical paths of integrating Red Medical Culture into medical education for international students in China, efforts should be made in optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, enriching campus cultural activities, strengthening the construction of teaching staff, and establishing a collaborative education mechanism.

Subject Areas

Culture

Keywords

Red Medical Culture, Medical International Students' Education in China, Generation Logic, Value Implication, Practical Path

1. 引言

在中国优秀传统文化中，红医文化是中国共产党领导人民在创建卫生健康事业过程中创造的具备强大生命力和优秀基因的文化体系，是红色革命文化、医疗卫生文化、医学教育文化的统一体([1], p. 135)。红医文化通过对中国传统医疗体系价值理念、技术经验及实践智慧的历史性继承与创新性发展，构建了革命文化传统与时代精神内核相融合的新型文化范式。该文化形态既在历时性维度彰显其革命精神特质的历史意义，又在共时性层面凸显其文化创新属性的当代价值，形成兼具历史深度与时代特征的双重文化表征体系。

当前，学界围绕红医文化的研究已产出不少成果，已有研究聚焦于概念内涵的界定、内涵与外延、基本特征、形成历程梳理、时代价值、育人功能以及其融入实践的阐释。然而，针对红医文化融入来华留学医学教育专题研究尚显不足。因此，本文拟从生成逻辑、价值意蕴与实践路径三个维度进行深入剖析，旨在进一步深化对红医文化的学术探索，提升相对完备的理论体系，为新时代背景下传承与弘扬这一珍贵文化遗产提供坚实的理论依据与切实可行的实践指导方案，助力红色文化的赓续发展。

2. 红医文化概述

当前，学界提及的“红医”一般指“红色医生”、“红色医务工作者”、“红色医疗专家”、“红色军医”、“红色卫生干部”。就“红医”概念而言，叶宗宝认为“红医”作为专有概念被单独使用，是在二十世纪六七十年代[2]。此时对于“红医”的使用主要是从医学视角出发。在二十世纪七十年代末之前，鲜有歌颂“红医”的诗词歌曲作品，直至该时期相关作品才开始涌现，并且人们也开始注重从精神与文化维度对“红医”加以运用。改革开放之后，“红医”这一概念使用频率大幅降低。1991年冯彩章等编著的《红医将领》以及1992年栾荣生等编著的《红医之路》等书籍相继出版，至此，“红医”作为一个单独概念重新进入大众视野。此后，对于“红医”概念的研究与使用，愈发突出其精神内涵与文化价值。

红医文化有广义与狭义之分，广义的红医文化是“以红医历史遗址为代表的物质文化、以红医制度为载体的文化和以红医精神为核心精神文化的总和”([3], p. 2)，狭义的红医文化则是意识层面的文化。红医文化包括物质形态、制度形态与精神形态的文化。1) 物质形态的红医文化，既包括红色卫生历史遗址、遗迹、遗物，以及相关的纪念馆、博物馆、展览馆等实体设施，又包括文献记载、图片、影像等资源。此外，历经革命岁月且至今仍在使用的医疗场地与医学院校，其院史与校史文化所依托的物理资源，同样归属于物质性红医文化范畴。这些物质形态的红医文化，是红医文化生存的基石，彰

显着红医文化在物质文明层面的具体呈现。2) 制度形态的红医文化,是指中国共产党在不同历史时期领导制定的关乎革命医疗卫生事业的一系列政策、方针、规章、条例、法令以及措施等制度性文化内容。此乃红医文化在政治文明维度的具体体现。3) 精神形态的红医文化,是一个包含信仰、追求、情操、宗旨、态度等元素的精神体系,融合了红色革命精神、医疗职业精神与医学教育精神,实现了科学精神与人本精神的有机统一。从本质上讲,它是红医文化在精神文明层面的集中展现。红医文化的“红”,这是红医文化区别一般性医疗文化的特殊品质。红医文化的“医”,指的是红医文化独特的职业属性,即红医文化具备医学领域特征,也就是除了政治属性和革命操守之外,其还体现了专业技术、职业素养和医学伦理的医疗文化内容和精神追求。红医文化的“文化”,意指红医文化除了政治属性和医疗属性之外,还具备一般文化属性,即具备共通性、普适性和赓续性,作为一种延承至今的文化与生续之地强相关([1], p. 136)。

在红医文化发展历程,中央苏区红医文化占据着非常重要的地位,中央苏区红医文化具有鲜明的创新性、人民性、革命性和互鉴性特征[4]。红医精神是红医文化精华的浓缩,是红医文化结构系统的灵魂与核心。赣南医科大学充分依托自身所处区位优势及资源禀赋,对红医所蕴含的文化价值与精神力量展开深度挖掘。历经近二十载持之以恒的保护、发掘、探索与钻研,成功凝练出以“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤、艰苦奋斗、勇于开创”为核心内涵的红医精神[5]。

3. 红医文化融入来华留学医学教育的生成逻辑

红医文化融入来华留学医学教育的生成逻辑由历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑四维共同构成,各逻辑拥有相对独立的分析单位:历史逻辑以历史发展进程为分析单位,聚焦红医文化形成演进的史实脉络与中外医学交往的客观历史事实;理论逻辑以思想理论体系为分析单位,立足于马克思主义理论与医学人文教育的学理契合关系进行阐释;实践逻辑以教育现实场域为分析单位,围绕来华留学医学生的现实发展需求与国际医学人才培养的现实任务展开剖析;价值逻辑以文化意义与观念认同为分析单位,重在阐释文化传播、跨文化理解等规范性价值目标。四者并非处于同一分析层次,历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑分别回答“何以发生”的事实性缘起问题、“何以成立”的学理依据问题、“何以可行”的现实条件问题、“何以必要”的意义旨归问题。四个维度层层递进、互为支撑,史实演进催生学理反思,学理反思指导教育实践开展,教育实践最终指向价值目标的实现,共同完整揭示红医文化融入来华留学医学教育的内在生成机理。

3.1. 历史逻辑: 传承红色基因与国际医学交流的融合

红医文化生成的历史逻辑是传承红色基因与国际医学交流的融合。新时代传承红医文化的实质是弘扬中国共产党的先进文化,推动中国特色社会主义医疗卫生事业的持续发展,进而提升我国文化软实力,助力实现健康中国梦,红医文化有其自身独特的时代价值。[6]红医文化的精神内核植根于中国传统医

学“医乃仁术”的医德伦理与济世情怀，其现实形态诞生于中国共产党领导下的爱国卫生运动实践进程中，其发展历程是一部传承红色基因、践行初心使命的奋斗史，也是一部不断与国际医学交流融合、汲取先进医学理念和技术的发展史。从红医文化的起源来看，自中国共产党领导的人民卫生事业诞生之初，就体现出了开放包容的特质。在艰苦的革命战争年代，尽管面临着重重困难和封锁，中国共产党依然积极寻求国际医学援助，努力开展国际医学交流。

抗日战争时期，数十位国际友人来华开展医疗活动，带来的先进医学技术和理念，与中国传统医学相结合，为红医文化注入了新的内涵。在抗战时期于中国开展医疗活动的国际友人中，经考证有确切姓名及事迹可寻者共计 38 位。例如，加拿大医疗队诺尔曼·白求恩、印度援华医疗队柯棣华。白求恩大夫“锲而不舍进取精神、国际主义献身精神、毫不利己专门利人的无私奉献精神和对技术精益求精的职业精神”[7]，以及柯棣华大夫的奉献精神和国际主义精神，成为红医文化的重要内容，体现了国际医学交流与合作的重要性。

新中国成立后，中国积极参与国际医学交流与合作，与世界各国分享中国的医学经验和成果。在此过程中，红医文化所蕴含的价值观念与精神特质得到了国际社会的广泛认可。自 1963 年中国向阿尔及利亚派出第一支援外医疗队以来，中国已累计向 76 个国家和地区派遣了援外医疗队队员 3 万人次，援建医疗卫生设施 130 余所，诊治患者近 3 亿人次，也为许多国家培养了医疗人员 10 万余人[8]。这些医疗队在提供医疗服务的同时，传播了红医文化，展示了中国医学工作者的良好形象。

改革开放以来，中国的医学教育事业取得了长足发展，吸引了越来越多的来华留学医学生。在医学教育中，中国注重将红医文化与国际医学教育理念相结合，培养具有国际视野和高尚医德的医学人才。许多医学院校诸如赣南医科大学在教学中融入红医文化元素，通过讲述红医故事、弘扬红医精神，引导来华留学医学生树立正确的职业价值观。

进入新时代，随着“一带一路”倡议的深入推进，中国与沿线国家不断加强在医疗卫生领域的合作。红医文化所蕴含的救死扶伤、无私奉献的精神，与“一带一路”倡议中倡导的共商、共建、共享理念高度契合。例如，在非洲的肯尼亚，中国协助当地建立公共卫生监测体系，捐赠大量检测试剂与防护设备，共同抗击传染病。在项目实施过程中，中国专家团队深入肯尼亚的社区，开展疾病预防宣传活动，手把手教当地卫生工作者如何进行疫情防控。中国团队展现出的团结协作、为全人类健康负责的态度，正是红医文化在国际公共卫生领域的延伸。

3.2. 理论逻辑：马克思主义理论与医学人文教育的结合

首先，马克思主义理论作为科学的世界观和方法论，为红医文化在医学人文教育中对来华留学医学生的思想塑造提供了坚实的理论基础与指导原则。马克思主义的人民立场与红医文化以人民为中心的价值取向高度契合。马克思主义认为，人民群众是历史的创造者，是推动社会发展的决定性力量。红医文化从诞生之初就秉持着为人民服务的宗旨，将保障人民群众的健康作为首要任

务。在医学人文教育中，引导来华留学医学生树立马克思主义的人民立场，有助于深刻理解医学的使命与价值，培养出关爱患者、服务人民的职业精神。

其次，马克思主义的辩证唯物主义与历史唯物主义，为红医文化在医学人文教育中的应用提供了科学的思维方法。辩证唯物主义强调事物的普遍联系与发展变化，要求在医学人文教育中，引导来华留学医学生全面、客观地认识医学与社会、文化、人类发展的关系。历史唯物主义则帮助来华留学医学生从历史的角度理解医学的发展历程，认识到医学是在人类社会发展过程中不断演进的，受到社会、经济、文化等多种因素的影响。通过运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，来华留学医学生能更好地把握医学的本质与规律，培育科学思维方式与创新精神。

再次，医学人文教育旨在培养来华留学医学生的人文素养与职业道德，使其具备关爱患者、尊重生命、良好沟通等能力。红医文化与医学人文教育在目标上具有一致性，均为培养德才兼备的医学人才。将红医文化融入医学人文教育，能丰富医学人文教育的内涵，增强教育效果。红医文化中蕴含的技术优良、无私奉献、救死扶伤、艰苦奋斗、勇于开创等精神，为医学人文教育提供了生动案例与榜样。通过讲述红医故事，如白求恩、柯棣华、马海德等国际友人以及中国红色医务工作者的事迹，让来华留学医学生感受到医学人文精神的力量，激发对医学事业的热爱与责任感。

3.3. 实践逻辑：满足来华留学医学生多元需求与培养国际医学人才

一是在满足来华留学医学生多元需求上，红医文化可以满足其学术需求、文化需求与职业发展需求。首先，在学术需求方面，来华留学医学生渴望获得前沿医学知识与技能，红医文化所倡导的技术优良的精神，与来华留学医学生对学术提升的追求相契合。通过融入红医文化的医学教育，来华留学医学生能够深入了解中国医学的发展历程与创新成果，拓宽学术视野。其次，在文化需求方面，来华留学医学生希望通过留学深入了解中国文化。红医文化作为中国优秀文化的重要组成部分，承载着丰富的历史、价值观念与人文精神，能够为来华留学医学生提供独特的文化体验。通过学习红医文化，来华留学医学生可以了解中国共产党领导下的医疗卫生事业的发展历程，感受中国人民在追求健康福祉过程中所展现出的坚韧不拔、无私奉献的精神。最后，在职业发展需求方面，来华留学医学生关注的重点是期望在未来的医学职业生涯中取得成功。红医文化所蕴含的救死扶伤、无私奉献精神，能够为来华留学医学生的职业发展提供正确的价值导向。在医学教育中融入红医文化，有助于培养来华留学医学生的职业道德与社会责任感，使其在未来的工作中，能以患者为中心，全心全意为患者服务。

二是在培养国际医学人才上，红医文化育人具有独特的实践价值，蕴含丰富医德内涵，所倡导的创新精神与实践精神能激发来华留学医学生的创新意识与创新能力。首先，培养具有国际视野的医学人才是时代发展需求，红医文化育人具有独特的实践价值，为实现该目标提供了有力支持。其次，培养具有高尚医德的医学人才是医学教育的重要任务，红医文化所蕴含的丰富

医德内涵，能为来华留学医学生医德培养提供生动教材。在教学中，将红医文化中的医德规范融入医学伦理学、医学心理学等课程，使来华留学医学生在学习专业知识的同时，接受系统的医德教育。最后，培养具有创新能力的医学人才是推动医学发展的关键，红医文化所倡导的创新精神与实践精神，能够激发来华留学医学生的创新意识与创新能力。在医学教育中，鼓励来华留学医学生勇于探索、敢于创新，培养批判性思维与解决问题的能力。通过开展科研项目、创新创业实践活动等，为其提供创新实践的平台；组织来华留学医学生参加创新创业大赛，激发其创新热情与创业意识。

3.4. 价值逻辑：传播中国文化与促进国际理解的统一

文化自信内涵丰富，既包括对中华优秀传统文化及中国特色社会主义文化的自信，还包括“对中国共产党领导下人民创造的革命文化、红色文化的永生魅力的自信”[9]。红医文化作为中国革命文化的重要分支，承载着丰富的中国文化内涵与价值观念。在来华留学医学育人过程中，融入红医文化有助于传播中国文化，促进国际间的文化交流与理解。

一方面，红医文化所体现的价值观念，如技术优良、无私奉献、救死扶伤、艰苦奋斗、勇于开创，与中国传统文化中的仁爱、奉献、勤劳等价值观一脉相承，同时也符合人类共同的价值追求。将这些价值观念传递给来华留学医学生，有助于更好地理解中国文化的核心内涵，增进对中国文化的认同。在教学中，通过讲述白求恩、柯棣华、马海德等国际友人以及中国红色医务工作者的感人事迹，让来华留学医学生深刻体会到红医文化中蕴含的无私奉献精神。该精神不仅是中国文化的重要体现，也是全人类共同的精神财富。通过对这些价值观念的传播，能够促进不同文化背景人们之间的心灵沟通，推动构建人类命运共同体。实践表明，在接触红医文化的教学与实践后，来华留学医学生表示对中国文化的认同感有所增强，能促进其开展跨文化沟通。

另一方面，在促进国际理解方面，红医文化育人发挥着重要作用。医学作为一门全球性的学科，是促进国际交流与合作的重要桥梁。红医文化在医学教育中的融入，为来华留学医学生提供了一个独特的交流平台，使其能在学习医学知识的同时，深入了解中国的医学文化和价值观念，促进不同文化之间的交流与融合。通过参与红医文化相关的教学活动、实践项目与学术交流，来华留学医学生能够与中国师生以及其他国际学生进行互动，分享彼此的文化经验和见解，增进相互之间的理解和信任。例如，赣南医科大学组织来华留学医学生参与红医文化主题的社会实践活动，如志愿献血、社区义诊等，让来华留学医学生与赣州当地居民直接接触，亲身体验赣州当地的社会文化和医疗服务体系。据统计，参与过此类社会实践活动的留学生，对中国社会和文化的理解更加全面和深入，与中国师生和居民的关系也更加融洽。

4. 红医文化融入来华留学医学教育的价值意蕴

4.1. 思想政治教育：增强来华留学医学生对中国发展理念的认同

红医文化既是革命战争时期鼓舞红医战士战胜困难的精神力量，也是马

克思主义中国化在理论建构层面的理性升华[10]。红医文化作为社会历史发展的产物，其中部分内容存在与当下时代不相适配“旧思想”元素。因此，很有必要牢牢把握红医文化的本质属性，将其有机融入新时代伟大实践之中，进行更为深入的阐释与弘扬。

一是红医文化蕴含的思想政治教育价值，可助推来华留学医学生深度体悟中国革命与建设的伟大成就，增强其对中国道路、中国理论及中国制度的认同。红医文化是中国共产党人对人民健康事业接续探索的经验积淀，与新时代中国特色社会主义文化思想存在着内在紧密的逻辑勾连。以人民为中心的卫生健康观是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是实施健康中国战略的指导思想。从主体维度剖析，新时代中国特色社会主义文化思想的红色底蕴深刻映照出人民性，中国共产党团结引领医务工作者所孕育的红医文化，其最终价值旨归同样指向为人民健康服务，契合人民的共同价值诉求。在革命战争时期，医务人员不畏严寒酷暑，甚至不惜冒着生命危险抢救红军伤员，不仅悉心为病人换药，还主动为其提供穿衣、打饭、洗脚等生活照料。此外，红医文化集中展现了中国共产党领导下的革命精神与奉献精神。中国共产党始终将人民群众的生命健康置于革命工作的关键位置，通过一系列切实行动，致力于降低疾病对人民的影响，彰显出独特的文化魅力。

二是红医文化所蕴含的思想政治教育价值，可助推来华留学医学生深刻认同“人类卫生健康共同体”理念。红医文化深植于红色文化的历史沃土，承载着历代红医为人民健康不懈奋斗的时代愿景，兼具厚重的历史底蕴与鲜明的时代特征，与时俱进，为新时代思想政治教育在质量提升与内容拓展方面提供了丰富的精神滋养。人类卫生健康共同体是人类命运共同体理念在卫生健康领域的具体体现与进一步深化、升华，进一步丰富与完善了人类命运共同体理念的内涵，使人类命运共同体理念在新时代背景下有新的跨越与发展，更加聚焦于人类的生命健康这一重要领域，既彰显了中国对世界各国人民平等享有生命健康权等基本人权的坚定尊重与切实践行，也在全球公共卫生治理体系完善的进程中，具象化呈现了人类命运共同体视域下的伦理向善追求与价值导向，不仅为增进各国人民健康福祉、破解全球公共卫生领域共同难题提供了实践支撑，更以健康为纽带搭建起跨地域、跨文明的沟通桥梁，为促进各国民众民心相通、凝聚人类卫生健康共同体共识奠定了重要基础。这些论述是红医文化实现时代转化的思想结晶，为红医文化的发展确立了全新坐标。红医文化所倡导与弘扬的救死扶伤精神，与人类卫生健康共同体理念具有内在的价值同构性与逻辑契合性。这种高度一致性，本质上体现为二者在价值追求上的同频共振——既是红医文化传承红色基因、坚守医者初心，对全人类健康福祉的不懈探索与执着坚守，也是其蕴含的人道主义精神与人类卫生健康共同体所秉持的普惠性、公正性健康伦理的深度交融与高度契合。

4.2. 医学人文素养培育：塑造有温度的医者情怀

医学人文素养是医学人才必备的重要素质，关乎着医务人员对患者的关

爱、对生命的尊重以及良好医患关系的建立。红医文化作为中国医学文化的瑰宝，对于培养来华留学医学生的医学人文素养，塑造有温度的医者情怀具有不可替代的作用。

一是红医文化强调对生命的尊重与关爱，与医学人文素养的核心要求高度契合。红医文化既是对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，也是充分借鉴西方现代医学理论所产生的精神财富。^[10]在红医文化发展历程中，红色医务工作者始终将患者的生命健康放在首位，无论面对何种困难和挑战，都竭尽全力救治患者。在战争年代，医疗条件极其艰苦，缺医少药是常态，但红色医务工作者们不畏艰难，用简陋的医疗设备和有限的药品，为伤病员提供救治服务。他/她们视患者如亲人，关心患者身心健康，不仅治疗患者身体疾病，还关注患者心理需求。中央苏区时期，红医从医疗技术、人文关怀双重维度救治伤病员，创造性地运用心理疏导、表演节目、读书读报等方式为伤病员营造良好的疗养环境，加快了伤病员的康复速度，成为构建和谐医患关系的“润滑剂”。同时，红医主动捐赠大衣、棉被等物资给伤病员，并用自己的津贴为伤病员购买药物和营养品。红医追求大爱、大善的优良作风是医疗卫生人才培养最生动、最有说服力的教科书。^[11]这种对生命的尊重与关爱，体现了红医文化的人文关怀精神。

二是红医文化强调救死扶伤，不仅是医学的神圣使命，而且是医学人文素养的核心内容。救死扶伤、预防疾病与维护人类健康是医护人员的责任与义务；来华留学医学生是构建人类卫生健康共同体的有力后备力量，救死扶伤素养是其必备内容。红医文化所蕴含的救死扶伤精神，能激励来华留学医学生树立正确的职业价值观，增强其使命感与责任感。在红医文化影响下，红色医务工作者们在面对各种困难与危险时，始终坚守救死扶伤的信念，毫不犹豫地投身到医疗救治工作中。在重大公共卫生事件中，广大医务工作者不顾个人安危，迅速响应，逆行出征，全力以赴地抢救患者，用生命守护生命，充分展现了救死扶伤的精神，展现出医者的担当和使命。该精神能够感染与激励来华留学医学生，使其明白医学不仅仅是一份职业，更是一份责任与担当。通过学习红医文化，他/她们能够深刻认识到救死扶伤的意义与价值，在未来医学职业生涯中，勇于担当，积极投身到医疗救治工作中，为患者的健康和生命安全贡献力量。

4.3. 跨文化交流：促进中外医学文化的交流互鉴

红医文化作为具有鲜明中国特色的医学文化，在促进中外医学文化交流互鉴方面发挥着独特而重要的作用，为来华留学医学生提供了广阔的跨文化交流平台，助力培养跨文化交流能力。

一方面，在医学文化交流上，红医文化承载着中国医学的历史记忆与独特智慧，其发展历程与中国革命、建设和改革的伟大实践紧密相连。通过向来华留学医学生介绍红医文化，能够使其深入了解中国医学在不同历史时期的发展成就与特色。在革命战争年代，红色医务工作者在艰苦条件下运用中西医结合的方法救治伤病员，积累了丰富的临床经验。这些经验不仅为当时

的战争胜利提供了医疗保障，也为现代医学的发展提供了宝贵的借鉴。来华留学医学生在学习红医文化的过程中，可以将中国医学的这些独特经验与本国医学文化进行对比与交流，促进不同医学文化之间的相互理解与融合。

另一方面，红医文化所蕴含的价值观念，如救死扶伤、无私奉献等，是人类共同的精神财富，具有跨越文化与国界的普适性。这些价值观念与国际医学领域倡导的人道主义精神高度契合，能引发来华留学医学生的共鸣。通过学习红医文化，来华留学留学生能更好地理解医学的本质与使命，认识到医学不仅仅是技术的应用，更是人文关怀与社会责任的体现。在国际医学交流中，来华留学医学生可以将这些价值观念予以传播，促进不同国家医学工作者之间的价值认同与合作。在国际医学会议上，来华留学医学生可分享红医文化中关爱患者、无私奉献的故事，增进国际医学领域对中国医学文化的了解与尊重。

开展红医文化跨文化育人，应当坚持适配性与尊重性的实施原则，充分回应来华留学医学生群体的个体差异。充分考量其来自不同国家地区的国别背景、母语与汉语水平差异、宗教信仰以及此前接受的医学教育经验，避免单向度的文化灌输。教学中以人类共同的医学人道主义作为对话基点，尊重不同文化、宗教对生命、病痛、医患关系的理解，不强求价值观念的完全趋同，重在开展平等对话。依托双语教学资源搭建理解桥梁，多用比较式讨论替代结论式宣讲，配套常态化学习反馈渠道，收集其文化困惑、认知难点，动态调整教学内容与表达方式，在尊重多元差异的前提下实现红医文化精神内核的有效传递。

4.4. 职业精神塑造：培养担当国际医疗责任意识

医学职业精神的精髓是精益求精，挺膺担当，注重人文关怀。红色文化中的顽强拼搏、勇于开拓的进取意识和赤诚奉献、舍己为人的高尚情操，与医学职业精神内核高度一致[11]。

一是红色文化蕴藏着崇高的理想信念、家国情怀与责任担当，是培养医学生职业精神的生动素材[12]。红医文化作为中华民族宝贵的精神财富，深度蕴藏着极为崇高的理想信念、深厚炽热的家国情怀以及勇毅无畏的责任担当，堪称培养医学生职业精神的绝佳且生动的素材。从历史溯源上看，在艰苦卓绝的革命岁月里，无数仁人志士怀揣坚定的共产主义理想信念，为国家独立与民族解放舍生忘死。这种矢志不渝的精神迁移至医学领域，可促使来华留学医学生树立起为医疗卫生事业不懈奋斗、攻克医学难题的崇高志向。其蕴含的家国情怀，体现在先辈们将个人命运与国家命运紧密相连。来华留学医学生可从中汲取力量，深刻领悟到自身肩负着守护国民健康、提升全民身体素质的重大使命，从而激发对国家与百姓的深切热爱，把个人职业追求融入到国家医疗卫生事业的发展大局之中。而责任担当精神，贯穿于红色文化的每一个英雄事迹里。来华留学医学生通过研习红色文化，能清晰认识到在面对疾病肆虐、公共卫生危机时，需勇挑重担，凭借扎实的专业知识与无畏的勇气，全力救治患者，维护社会的健康稳定。如此一来，红色文化全方位、深

层次地为培育来华留学医学生职业精神提供丰富滋养，助力成长为德才兼备的优秀医学人才。

二是红医文化蕴藏着高度的责任感与使命感，是培养来华留学医学生职业精神的重要抓手。红医文化所倡导的救死扶伤、无私奉献的精神，有助于培养责任感与使命感。该精神在和平年代同样重要，国际医疗工作者需要面对各种突发公共卫生事件、自然灾害以及贫困地区的医疗救助等任务，这些都需要其具备强烈的责任感与使命感。通过学习红医文化，来华留学医学生们能够深刻理解到医学工作者的责任与使命，认识到自己的工作不仅关系到患者的生命健康，还关系到整个社会的发展与人类的福祉。例如，2025年2月7日凌晨3点30分许，赣南医科大学2名巴基斯坦籍医学生 YOUSAF KHAN 和 MUHAMMAD RAFEEULLAH JAWWAD 在上海松江火车站在非职业场景下主动实施现场急救，成功救助一名突发心脑血管疾病的老年患者。该见义勇为行为作为跨文化医疗伦理实践的典型案例，充分体现了红医文化“生命至上、仁心仁术”的价值内核，彰显了医学教育中职业伦理与人文精神培育的实践成效、红医文化所倡导的救死扶伤、无私奉献的精神、高度的责任感和使命感。两名来华留学医学生的善举得到了包括央视网新闻、光明网、中国驻巴基斯坦大使馆等多家国内主流媒体和地方媒体的广泛宣传报道和专访。

5. 红医文化融入来华留学医学教育的实践路径

5.1. 优化课程体系：融入红医文化元素的专业与课程思政建设

红医文化作为新时代医学院校思想政治教育的重要课程资源，能够与医学院校的爱国主义教育、职业道德教育、科学精神教育、心理健康教育有机融合([13], p. 34)。

一方面，积极探索红医文化有机融入来华留学医学生医学课程思政的路径，创新课程思政，构建具备鲜明医学院校特色的课程思政体系。首先，构建跨专业核心价值内核。建立以医学人文精神为核心的普适性教学模块，重点培育医学生职业伦理认知、生命价值观念与社会责任意识。该模块应包含医学职业精神溯源、临床伦理决策框架等核心内容，形成贯穿不同专业方向的基础思政教育体系。课程资源配套开发中英双语讲义、案例读本，兼顾不同汉语水平来华留学医学生的阅读障碍；设置比较式专题，引导其结合本国医疗制度、本土医学伦理、宗教生命观开展对照思考，不简单以单一标准评判各国医学实践。同步设置课程反馈问卷，收集其在文化理解、伦理认知层面的困惑，作为课程迭代的依据。其次，开发专业特色课程思政体系。针对不同医学专业方向，构建差异化教学路径。以临床医学专业为例，可通过剖析红色医学史中“救死扶伤”的典型案例，建立包含生命敬畏教育、医患沟通伦理、医疗实践中的价值选择等内容的特色教学单元。通过专业知识与思政元素的有机耦合，实现专业教育与思政教育的协同发展。双轨制教学模式的实施，既保证了医学人文教育的基础质量，又强化了专业思政教育的针对性。通过构建“共性基础 + 个性发展”的课程思政体系，可有效提升来华留学医学生医学人文素养，为培养具有

国际视野与中国情怀的医学人才提供教育范式。

另一方面，打造多维课程体系，在医学专业课程中融入红医文化，深入挖掘红医文化与专业课程的结合点，实现知识传授与价值引领的有机统一。各类课程均肩负知识传授与价值引导的双重使命，需将红医文化深度融入教学体系之中。于课程教学流程里嵌入思政育人要素，达成价值引导与情感认同的共振，推动专业课程教学与课程思政有机融合，于知识传递进程中实现对大学生的思想引领与德育浸润。同时，应注重丰富授课方式，以赣南医科大学为例，该校大力开展现场教学，有力弘扬了红医文化，促使人文精神与科学精神紧密结合、协同作用，提升了培育大学生高尚情操的效能，拓展了塑造大学生健全人格的途径。又如，在《内科学》课程中，结合红医文化中关爱患者、全心全意为人民服务的精神，引导来华留学医学生关注患者的身心健康。介绍红色医务工作者在防治传染病、慢性病等方面的经验和贡献。再如，在抗日战争时期，如何通过卫生宣传和预防措施，有效控制传染病的传播。在讲解疾病治疗方案时，让来华留学医学生了解红医文化中以患者为中心的理念，鼓励其根据患者的具体情况，制定个性化的治疗方案。组织来华留学医学生开展小组讨论，探讨在现代医疗中，如何更好地体现红医文化的精神，提高患者治疗效果与生活质量。

5.2. 创新教学方法：多样化教学手段激发来华留学医学生学习兴趣

一是采用案例教学法，以红医文化中的典型案例为切入点，因事而化，引导来华留学医学生深入思考与讨论。开展比较式讨论，鼓励其结合本国医学传统、宗教伦理以及既往医学教育经验，交流对救死扶伤、无私奉献的不同理解，尊重多元视角。例如，在讲解红医精神的内涵时，引入白求恩大夫的案例，详细介绍其在中国的工作经历与奉献精神。组织来华留学医学生对白求恩大夫的行为动机、价值观念以及对医学事业的影响进行讨论，使其从案例中深刻理解红医精神中技术优良、无私奉献、救死扶伤、艰苦奋斗、勇于开创的内涵。还可以引入中国红色医务工作者在公共卫生事件、抗震救灾等重大事件中的表现，如医护人员不顾个人安危，坚守岗位，全力救治患者。通过以上案例，让来华留学医学生了解红医精神在不同历史时期的具体体现，培养其分析问题与解决问题的能力。在案例讨论中，鼓励来华留学医学生结合自己的文化背景与医学知识，发表独特的见解，促进思想交流与碰撞。

二是活用实践体验教学，因时而化，提高来华留学医学生对红医文化理解与应用能力。首先，构建基层医疗实践平台。建立沉浸式实践教学体系，组织来华留学医学生下沉基层医疗机构，特别是偏远地区医疗服务站点。通过参与真实医疗场景中的疾病诊疗、健康管理等实践活动，使其直面医疗资源分配不均等现实问题，在临床实践中深刻理解红医文化中“以患者为中心”的价值内核，促进职业伦理认知的内化。实践前开展前置沟通，充分顾及及其宗教信仰、文化习俗，规避实践场景中的文化冒犯；实践结束后设置匿名学习反馈环节，收集其跨文化实践感受。其次，创新红色医学文化现场教学。开发“人－事－物－魂”四维情境化教学模式，依托红色卫生文化遗址、纪

念馆等教育载体，运用角色扮演教学法重现历史场景。通过身着历史时期医疗工装、操作经典医疗器械等具身化体验，将理论教学内容转化为可感知的具象化场景，构建多模态的红色医学文化认知体系。通过“现实困境认知－历史情境体验－价值理念建构”的渐进式培养路径，实现医学人文教育从知识传授向情感共鸣的转化。双重实践路径的协同实施，既能强化职业认同，又为跨文化背景下的医学伦理教育提供了创新方案，为培养具有国际视野的医学人才奠定伦理基础。

三是借助现代信息技术，因势而新，开展线上线下混合教学，丰富红医文化育人的教学形式与内容。建设红医文化网络教学平台，提供丰富的教学资源，如教学视频、电子书籍、案例库等，同步配置双语版本资源，适配不同语言能力层级的来华留学医学生，方便其随时随地学习。推动红医文化与视听技术的有机结合，制作红医文化主题的短视频，通过生动形象的画面和简洁明了的讲解，介绍其历史、内涵与价值。在网络教学平台上设置讨论区，鼓励来华留学医学生在课后进行交流与讨论，分享学习心得与体会。平台同时设置匿名反馈入口，便于其表达因国别、宗教、原有教育经验带来的认知分歧。利用在线直播技术，邀请红医专家、学者进行讲座与授课，让来华留学医学生能与专家进行实时互动，解答疑问。在线下教学中，结合线上学习的内容，组织来华留学医学生进行小组讨论、案例分析等活动，加深其对红医文化的理解与掌握。通过线上线下混合教学，能充分发挥线上教学的灵活性与线下教学的互动性，提高教学效果。此外，构建并完善红医文化网络传播管理体系，旨在为红医文化的现代化传播营造优良网络生态。通过拟定相关制度，精准洞察与把控网络舆情，对违反红色文化宣传推广的有害信息及言论实施实时监测与处置，以此确保红医文化沿着网络化、法治化轨道，实现健康且可持续的发展。

5.3. 丰富校园文化活动：打造沉浸式红医文化育人环境

首先，将红医文化融入物质文化。医学院校校园环境的质量对来华留学医学生综合素质发展有直接影响。首先，医学高校应积极与教育科技公司开展合作，构建智能学习环境，引入依托虚拟时空及智能技术的教育模式。双方可协同打造沉浸式虚拟体验情境，用于展示红医生平事迹及医疗救助场景。例如，创设互动性较强的智能体验场景，借助互动体验与多媒体展示手段的融合，生动再现红医先进事迹。虚拟体验材料配套双语字幕与解说，降低语言壁垒；在内容阐释上预留多元思考角度，照顾不同国别来华留学医学生的文化与宗教立场。在技术相互融合、协同发展的氛围中，凸显红医的崇高品质与真挚情怀，以此激发来华留学医学生的情感共鸣，深化对红医精神的理解，进而推动红医精神的传承。其次，组织来华留学医学生参观红色革命纪念馆、医疗卫生历史博物馆等诸如白求恩医学人文博物馆、赣南医科大学的红色卫生史博物馆等，使其亲身感受红医文化的历史底蕴和精神力量。在参观过程中，安排专业讲解员进行详细讲解，介绍相关历史事件、人物事迹以及红医文化的发展历程，通过展示历史文物和图片，讲述红军长征途中卫生

员们不畏艰险、救治伤员的故事，使其深刻感受到红医文化中蕴含的坚定信念与无私奉献精神。参观医疗卫生历史博物馆时，来华留学医学生们可以了解到中国医疗卫生事业的发展变迁，以及红医文化在其中所起到的重要作用。

其次，将红医文化融入制度文化。为达成此目标，医学院校应构建常态化机制，定期邀请红医领域的资深专家、学者举办专题讲座。此类讲座作为传播红医文化的重要平台，旨在让来华留学医学生能够近距离领略红医文化的独特魅力。讲座内容应具备系统性与全面性，广泛涵盖红医文化的历史渊源、精神内涵以及当代价值等多个关键层面。例如，邀请在中央苏区红医文化研究领域造诣深厚的专家，运用详实的史料与严谨的学术分析，系统且深入地讲解红医文化的发展脉络，从其萌芽、形成到逐步发展的各个历史阶段，剖析背后的社会、政治、文化因素，进而阐释红医文化的核心价值，使来华留学医学生能够对红医文化形成全面且深入的理解，构建起完整的知识认知框架。同时，邀请在医疗卫生一线有着丰富实践经验的红医工作者参与讲座。通过讲述自身在日常工作中的真实经历，如在应对重大疾病救治、公共卫生事件时的决策与行动，以及在此过程中所产生的感悟，生动展现红医精神在实际工作场景中的具体体现。这不仅能让来华留学医学生了解红医精神如何在实践中落地生根，更能激励其将所学知识知识与红医精神相结合，为未来投身医疗卫生事业筑牢思想根基。通过制度性安排，将红医文化持续、稳定地融入教育的各个环节，助力成长为兼具专业素养与人文精神的优秀医学人才。

再次，将红医文化融入精神文化。通过举办红医文化节，集中展示红医文化的丰富内涵和独特魅力，为来华留学医学生提供深入了解红医文化的平台。文化节需精心规划多个特色鲜明的板块。其中，红医历史展览板块，通过广泛搜集并展示珍贵的历史文物、详实的图片资料以及具有权威性的文献档案等，运用场景复原、多媒体展示等手段，全方位、动态化地再现红医文化自萌芽伊始至不断发展成熟的完整历程，使其感到仿佛穿越时空，身临其境地直观感受红医文化深厚的历史底蕴。在红医精神主题演讲比赛板块，鼓励来华留学医学生深入研读红医文化资料，结合自身学习生活感悟，立足自身国别文化、宗教信仰和过往医学学习经历，开展比较式分享，围绕红医精神展开演讲。该活动不仅可锻炼留学生的语言组织与表达能力，更促使其在思考与阐述过程中，深化对红医精神的理解，挖掘思想深度，将红医精神内化为自身的价值追求。红医文化艺术表演板块，精心编排以红医题材为核心的话剧、舞蹈、歌曲等文艺节目。话剧通过生动的剧情演绎红医先辈的感人故事，舞蹈以灵动的肢体语言展现红医精神的力量，歌曲用激昂的旋律传递红医情怀。这些艺术形式从不同角度生动诠释红医文化的精神内涵，极大地增强了文化节的吸引力与感染力，让来华留学医学生在艺术的熏陶中，潜移默化地接受红医文化的滋养。

5.4. 加强师资队伍建设：提升教师红医文化育人能力与水平

加强师资队伍建设是提升红医文化育人效果的关键，通过筑牢红医素养根基，提升教师红医文化育人能力与水平，加强师资队伍建设，为来华留学医学生提供高质量的教育。

一是培养扎实的红医文化理论基础的师资。教师的教学实践深受理论基础的深刻影响。稳固的理论根基乃是实现红医文化与课程教学有机融合的必要前提。来华留学医学生公共基础课与专业课教师需深入研习相关理论，透彻领会红医文化的本质与理论内核。教师培训中增加跨文化教学能力模块，重点学习如何尊重学生国别背景、宗教信仰，如何针对来华留学医学生原有医学教育经验设计比较式讨论，如何收集、研判其学习反馈，处理跨文化认知分歧。医学教育机构可通过构建校院协同机制，系统整合高等医学教育场域与临床实践场域的双重知识生产优势，依托卫生文化资源的历时性积淀与共时性创新，驱动红色卫生文化研究的理论建构体系发展。通过开展高质量的教学实践，红医文化不仅能在课堂空间内广泛传播，更可于来华留学医学生的认知体系中扎根生长，为其未来职业生涯源源不断地输送精神动力，推动其实现全方位发展。

二是培育红医素养与医学素养兼备的双语师资。一线教师所秉持的红医素养，会直观映射于课堂教学活动，进而对课堂生态及学生知识吸纳与内化情况产生显著影响。鉴于此，医学院校需依据自身实际，组织教师开展红医文化的前置学习，着力打造一支具备深厚红医理念、红医素养的双语师资队伍。医学院校可基于革命卫生文献史料的系统梳理与深度阐释，构建编纂具有教育目标导向的双语红色卫生文化典籍。此外，相关高校教师应践行知行合一理念，充分发挥主观能动性，主动将红医素养全方位融入教学全过程，并在具体教学设计中予以充分体现。以此向来华留学医学生精准传递红医文化的精神要义，借助课程培育来华留学医学生对红医文化的认同感与认知深度，助力成长为具备高尚医德的医学专业人才，从而逐渐肩负起构建“人类卫生健康共同体”的时代使命。

三是培育教研融合能力强的师资。在新时代教育语境下，教学与科研构成了教师专业能力的两大核心维度，二者相互依存、彼此促进。教师需激活主体意识，强化自觉担当，通过科研实践积累经验、获取真知，并将科研成果有效转化为教学资源，服务于教学质量的提升。基于此，医学院校应积极鼓励中国文化课与国际中文教师踊跃申报各类关于红医文化的科研项目，广泛参与国内外学术交流活动，致力于发表高质量的红医科研论文，以此全面提升教师群体的学术研究能力。这不仅能够使华留学医学生及时接触到红医文化研究的前沿信息，激发学习兴趣，还能为课堂教学提供坚实有力的学术支撑，充分发挥“教学-科研”互动机制在课程融合育人方面的价值。

5.5. 建立协同育人机制：学校、社会与国际合作的联动模式

建立协同育人机制是提升红医文化融入来华留学医学生育人效果的重要保障，通过加强学校、社会与国际合作的联动，整合各方资源，形成全方位、多层次的育人格局，能够为留学生提供更加丰富的学习体验和实践机会。

首先，学校应发挥华留学医学生同辈群体导向作用，加强与社会各界的合作，充分利用社会资源，丰富红医文化育人的内容与形式。首先，优化华留学医学生同辈群体生态，强化其价值导向功能。一方面，精准挑选出在同

辈群体里有学术权威和群体影响力的意见领袖，优先对其开展红医文化传统的系统性教育；另一方面，探寻红医文化传统与同辈群体“亚文化”的深度融合路径。在同辈教育过程中尊重不同来华留学医学生国别、宗教差异，鼓励开展多国别之间医学文化比较交流；建立同辈学习反馈通道，及时捕捉跨文化冲突信号。其次，学校应与红色文化研究机构合作，邀请专家学者为来华留学医学生开展红医文化专题讲座和培训。与当地的红色革命纪念馆、医疗卫生历史博物馆等建立合作关系，组织来华留学医学生参观学习，使其亲身感受红医文化的历史底蕴和精神力量。对外合作的参观、实践项目，同步落实双语讲解、文化习俗提醒等跨文化保障。最后，相关高校还可以与医疗卫生机构合作，为来华留学医学生提供临床实践机会，使其在实践中践行红医精神。通过与社会各界的合作，学校能够为来华留学医学生营造更加浓厚的红医文化氛围，增强育人效果。

其次，在国际合作方面，积极开展与国际医学教育机构、医疗机构的交流与合作，拓展来华留学医学生的国际视野。与国外医学院校开展联合培养项目，让来华留学医学生有机会到国外学习和实践，了解不同国家的医学教育和医疗服务体系。同时，邀请国外医学专家来校讲学、交流，为来华留学医学生带来国际前沿的医学理念和研究成果。举办国际医学学术会议，邀请国外专家学者参会，与来华留学医学生进行面对面的交流和互动，促进对国际医学发展动态的了解。依托国际合作平台开展比较式研讨，把红医精神与各国本土医学伦理体系开展对话，吸纳国际医学教育经验反哺本校双语教学资源建设。通过国际合作，来华留学医学生能够接触到更多的国际医学资源，提高自己的专业水平和国际竞争力。

再次，需要建立健全协同育人机制以实现学校、社会与国际合作的有效联动。成立专门的协同育人工作领导小组，负责统筹协调各方资源，制定协同育人工作计划和实施方案。建立信息共享平台，加强各方之间的信息沟通 and 交流。通过建立协同育人网站、微信公众号等信息平台，及时发布红医文化育人的相关信息，分享育人经验和成果，促进各方之间的合作与交流。平台统筹汇集双语教学资源，汇总来自课堂、实践、国际交流各个渠道的来华留学医学生跨文化学习反馈，作为各参与方优化育人方案的依据。制定激励政策，鼓励各方积极参与协同育人工作。通过建立健全协同育人机制，确保学校、社会与国际合作的联动更加顺畅，形成强大的育人合力，提升红医文化来华留学医学生育人的质量与水平。

6. 小结与展望

6.1. 小结

本研究深入剖析了红医文化融入来华留学医学教育的多方面内容，属于概念性分析研究。从价值生成逻辑来看，其融合了历史传承、理论支撑、实践需求与价值传播等多维度逻辑。就价值意蕴而言，红医文化在思想政治教育、医学人文素养培育、跨文化交流领域与职业精神塑造层面展现出多方面重要价值。在实践路径探索中，通过优化课程体系、创新教学方法、丰富校

园文化活动、加强师资队伍建设和建立协同育人机制全方位助力来华留学医学教育。

6.2. 研究展望

尽管本研究在红医文化融入来华留学医学教育方面取得了一定成果，但仍存在可拓展与深化的空间。未来研究可进一步聚焦于红医文化融入效果的量化评估，构建科学、系统的评估指标体系，精准衡量红医文化在来华留学医学生知识获取、价值观塑造、职业素养提升等方面的具体成效，为后续教育实践提供更具针对性的数据支撑。在课程体系优化方面，可深入探究如何根据不同医学专业特点，定制化融入红医文化元素，增强文化与专业学习的契合度，提升教育教学的精准性。教学方法创新上，随着信息技术的飞速发展，可探索运用人工智能、虚拟现实等前沿技术，进一步丰富红医文化教学场景，提升教学的互动性与趣味性，为来华留学医学生带来更优质的学习体验。校园文化活动方面，加强对来华留学医学生社团活动的指导与支持，鼓励自主策划、组织更多具有创新性的红医文化活动，充分发挥其主观能动性，提升文化传播效果。师资队伍建设领域，持续拓展教师培训渠道，加强国际交流与合作，引进国际先进的红医文化教育理念与方法，打造一支具有国际视野的高素质师资队伍。协同育人机制方面，进一步深化学校与国内外医疗机构、企业、科研机构等的合作，拓展合作领域，创新合作模式，形成更为紧密、高效的协同育人网络，共同推动来华留学医学教育事业的发展，为培养更多具有国际竞争力、兼具人文情怀与专业素养的医学人才贡献力量。

基金项目

江西省高校人文社会科学研究项目“江西红医文化多模态国际传播及育人研究”(SZZX25202)，赣南医科大学校级教学改革研究课题“组织行为学视域下高校多校区协同教学管理机制创新研究”(Jgkt-2025-43)。

Conflicts of Interest

The authors declare no conflicts of interest.

References

- [1] 于帆, 吴任慰. 红医文化的内涵体系、解读逻辑和教育建构[J]. 中国医学伦理学, 2022, 35(2): 135-140.
- [2] 叶宗宝. 红医精神的内涵及价值[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2021, 41(5): 6-10.
- [3] 朱京海, 赵群. 红色卫生文化概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [4] 曾亮宇. 中央苏区红医文化的鲜明特征、时代价值与弘扬路径[J]. 中国医学伦理学, 2025, 38(7): 845-852.
- [5] 张小康. 赣南医科大学: 弘扬红医文化 培育红医传人[J]. 党史文苑, 2024(6): 21-23.
- [6] 张金凤, 李中华, 杨卓妍, 程澄. 红医文化传承的现状、价值意蕴及路径探析[J]. 中国医学伦理学, 2024, 37(6): 636-640.

- [7] 汤九夫. 白求恩其人其事[J]. 党的建设, 2000(1): 38-39.
- [8] 国家卫生健康委员会 2023 年 12 月 8 日新闻发布会文字实录[EB/OL].
<http://www.nhc.gov.cn/xcs/c100122/202312/13a0fdf26eb54cf18ace9d73023303b3.shtml>, 2023-12-08.
- [9] 袁梅. 中央苏区时期红医精神的源起、内涵及时代价值[J]. 领导科学论坛, 2021(11): 137-140.
- [10] 李蓬. 红医文化的三重理性向度[J]. 中国医学伦理学, 2024, 37(6): 629-635.
- [11] 寇丹阳, 李中华, 郝佳彤. 红色文化融入医学生学风建设研究[J]. 中国医学伦理学, 2024, 37(6): 657-662.
- [12] 蒙兰蕊, 何彦妮, 李常应. 红色文化融入医学生人文素养培养的实践与思考[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(3): 46-49.
- [13] 吴宇晴. 红医文化的思想政治教育价值研究[D]: [硕士学位论文]. 合肥: 安徽医科大学, 2024.