



Research on the Coupling of Teacher Quality and Industrial Demand in Innovation and Entrepreneurship Education of Application-Oriented Local Universities

Jianzhong Yang, Huirong Chen, Ziqin Meng, Xianyang Li, Xuxia Zeng, Ling He, Rongyang Zhao

School of Electronics and Information Engineering, Beibu Gulf University, Qinzhou, China
Email: 403122896@qq.com

How to cite this paper: Yang, J.Z., Chen, H.R., Meng, Z.Q., Li, X.Y., Zeng, X.X., He, L. and Zhao, R.Y. (2026) Research on the Coupling of Teacher Quality and Industrial Demand in Innovation and Entrepreneurship Education of Application-Oriented Local Universities. *Open Access Library Journal*, 13: e15977. <https://doi.org/10.4236/oalib.1115977>

Received: September 2, 2026

Accepted: October 5, 2026

Published: October 8, 2026

Copyright © 2026 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

This study focuses on innovation and entrepreneurship education in application-oriented local universities, and discusses the coupling relationship between teachers' literacy and local industry demand. By analysing the current reality of the dilemma, constructing the core dimensions of teacher literacy, analyzing the coupling mechanism, and proposing the empowering path of literacy enhancement, the study aims to provide theoretical support and practical guidance for local colleges and universities to better serve the development of the regional economy, and to promote the high-quality development of innovation and entrepreneurship education.

Subject Areas

Human Geography, Sociology

Keywords

Application-Oriented Local Universities, Innovation and Entrepreneurship Education, Teachers' Core Literacy, Local Industry Demand

1. 引言

1.1. 研究背景

在全球经济竞争日益激烈的背景下，国家创新驱动发展战略成为推动我

国经济转型升级的核心动力。地方产业作为区域经济发展的重要支撑，面临着从传统模式向创新驱动模式的深度转型需求。应用型高校作为地方人才培养的重要基地，其功能定位逐渐明晰，不仅要为地方输送适应产业发展的专业人才，更要通过创新创业教育激发学生的创新活力与创业能力，助力地方产业的升级与创新[1]。然而，创新创业教育的开展对教师素养提出了全新挑战，传统的教学型教师难以满足这一新兴教育模式的需求，探讨教师在知识结构、实践能力、产业认知等方面的能力和解决这些素养的测评，以更好地衔接教育与产业。

1.2. 研究意义

1.2.1. 理论意义

构建“教师素养－创新创业教育－产业需求”协同模型，有助于填补应用型地方高校在创新创业教育领域教师素养与产业对接的理论空白。通过深入剖析三者之间的相互关系与作用机制，丰富教育学中关于教师专业发展理论在创新创业教育情境下的内涵，同时为人才培养中产教融合的微观层面研究提供新的视角，完善区域经济与高等教育协同发展的理论体系。

1.2.2. 实践意义

推动地方高校服务区域经济发展的路径创新。通过提升教师素养，使其精准对接地方产业需求，能够优化创新创业教育质量，培养出更多符合产业实际需求的创新型、应用型人才，从而促进地方产业升级与创新发展。为地方高校在制度建设、教师培养、产学研合作等方面提供可操作性的实践指导，助力高校突破产教融合困境，提升服务区域经济的能力与水平[2]。

2. 应用型地方高校创新创业教育的现实困境

2.1. 教师能力与产业需求的脱节现象

2.1.1. 知识结构单一性与产业复合型需求的矛盾

应用型地方高校教师大多来源于高校毕业生，其知识体系主要基于学术型教育模式构建，偏重理论知识的传授，对于产业实际所需的跨学科、复合型知识储备不足。例如，在智能制造产业中，不仅需要机械工程知识，还涉及电子技术、自动化控制、计算机编程等多学科知识的融合应用，而教师往往难以全面涵盖这些知识领域，导致教学内容与产业实际需求存在较大差距，学生所学知识难以直接转化为产业应用能力[3]。

2.1.2. 实践教学能力不足与企业项目经验的缺失

教师实践教学能力薄弱是当前应用型地方高校面临的普遍问题[4]。由于缺乏企业工作经历和项目实践经验，教师在指导学生进行实践操作、项目孵化等方面力不从心[5]。他们对于企业实际项目中的技术应用、流程管理、市场风险等关键环节缺乏深入了解，无法为学生提供真实有效的实践指导，使得创新创业教育中的实践环节流于形式，学生难以获得真正的项目实战经验，无法满足企业对具有实践能力的创新创业人才的需求。

2.2. 地方产业资源利用的局限性

2.2.1. 校企合作形式化与产教融合深度不足

尽管许多应用型地方高校积极寻求与地方企业开展合作，但合作往往停留在表面形式，如签订合作协议、建立实习基地等，缺乏深度的产教融合。企业参与高校创新创业教育的积极性不高，对于人才培养过程中的课程设置、教学内容、实践指导等方面的参与度有限，导致高校无法充分利用地方产业资源来优化教育教学过程，学生难以接触到产业前沿技术和真实生产场景，产教融合难以达到预期效果。

2.2.2. 区域产业特色与课程体系匹配度分析

地方高校未能充分挖掘区域产业特色，并将其融入课程体系中[6]。一些高校的课程设置仍然以传统学科体系为主，未能根据地方产业的主导产业、优势产业和新兴产业进行针对性的课程开发与调整。例如，在一些以特色农业为主的地方，高校的课程体系中对于农业科技创新、农产品深加工、农村电商等与地方产业紧密相关的课程设置较少，导致学生所学知识与地方产业特色脱节，无法为地方产业的特色发展提供有力的人才支持。

2.3. 创新创业教育评价体系的偏差

2.3.1. 重理论轻实践的考核导向问题

当前应用型地方高校创新创业教育评价体系普遍存在重理论轻实践的倾向。在考核学生创新创业成绩时，过于注重理论知识的考试成绩，如创新创业基础课程的笔试成绩，而对于学生的实践能力、项目成果、创新思维等方面的考核权重较低。这种考核导向导致学生在学习过程中也偏重理论知识的学习，忽视实践环节的参与和实践能力的培养，与创新创业教育注重实践应用和创新能力培养的目标背道而驰。

2.3.2. 成果转化率低的核心痛点

创新创业教育的最终目标是将学生的创新创意转化为实际的创业项目或产业成果，但目前应用型地方高校在这方面的成果转化率较低。一方面，由于教师和学生实践能力、市场洞察力、资源整合等方面的不足，导致许多创新创业项目难以达到产业化的标准；另一方面，高校缺乏完善的成果转化机制和平台，对于项目的知识产权保护、市场推广、资金对接等环节缺乏有效支持，使得大量具有潜力的创新创业成果被搁置，无法为地方产业带来实际经济效益，也影响了高校创新创业教育的可持续发展。

3. 创新创业教师素养的核心维度构建

3.1. 三维能力模型

在创新创业教育中，三维能力模型——产业认知力、实践指导力、跨学科整合力，是教师素养的核心框架。产业认知力使教师深入理解地方产业链和市场趋势，将产业需求融入教学；实践指导力让教师能够指导学生将创新想法转化为实际可行的创业项目，提升学生的实践能力和创新成果的转化率；

跨学科整合力则帮助教师整合不同学科的知识和技能，培养学生的创新思维和综合能力。这三维能力相互关联、相互支撑，共同为教师在创新创业教育中的角色提供了全面的定义，有助于提升创新创业教育的质量，培养具有创新精神和创业能力的人才，促进产教融合，推动创新创业教育的发展。

3.1.1. 产业认知力：地方产业链分析与市场趋势洞察

创新创业教师的产业认知力是其核心素养的重要维度之一。教师需要深入了解地方产业链的构成，包括产业的上游、中游、下游环节，各环节的关键技术和企业，以及产业之间的关联与协同发展模式。通过对地方产业链的深入分析，教师能够明确产业发展的瓶颈与机遇，为学生提供具有针对性的创新创业方向指导。同时，教师还需具备敏锐的市场趋势洞察力，关注国内外产业市场动态、新兴技术发展趋势、消费者需求变化等信息，引导学生把握市场机遇，开发具有市场潜力的创新创业项目。

3.1.2. 实践指导力：项目孵化、技术转化与风险管理

实践指导力是创新创业教师将理论知识转化为学生实践能力的关键能力。在项目孵化方面，教师应具备指导学生从创意构思到项目策划、团队组建、市场调研、商业模式设计等一系列项目孵化流程的能力，帮助学生将创新想法转化为可行的创业项目。在技术转化方面，教师需要了解产业中的先进技术成果，并能够指导学生将这些技术应用于创新创业项目中，实现技术与产业的深度融合。此外，教师还需具备风险管理能力，帮助学生识别和评估创新创业过程中的技术风险、市场风险、资金风险等各类风险，并制定相应的风险应对策略，提高项目的成功率。

3.1.3. 跨学科整合力：复合型知识结构与资源整合能力

创新创业教育的跨学科特性要求教师具备跨学科整合力。教师应构建复合型知识结构，涵盖多个学科领域的知识，如理工科教师需要具备一定的经济管理、市场营销、法律法规等方面的知识，文科教师需要了解一定的技术原理、工程设计等方面的知识。同时，教师还需具备资源整合能力，能够整合校内外的学科资源、师资资源、实验设备资源、企业资源等，为学生提供全方位的创新创业支持，打造跨学科的创新创业教育生态系统。

3.2. 教师素养评价指标设计

3.2.1. 基于 AHP 层次分析法的权重分配

为了科学合理地评价创新创业教师素养，可以采用 AHP 层次分析法设计评价指标体系。首先，构建目标层、准则层和指标层的层次结构模型，目标层为创新创业教师素养评价，准则层包括产业认知力、实践指导力和跨学科整合力三个核心维度，指标层则根据各核心维度的具体要求设置相应的细化指标。然后，通过专家打分法构建判断矩阵，计算各准则和指标的权重，并进行一致性检验，确保评价指标体系的科学性和可靠性。例如，在产业认知力准则下，地方产业链分析能力权重可能较高，而在实践指导力准则下，项目孵化指导能力权重相对突出，通过权重分配体现各指标在教师素养评价中的重要程度。

3.2.2. 案例：某地方高校教师能力分析[7]

以某地方高校为例，通过对其创新创业教师进行素养评价，绘制教师能力雷达图。雷达图的五个维度分别对应产业认知力、实践指导力、跨学科整合力以及其他相关能力指标，每个维度的得分通过 AHP 层次分析法计算得出。通过雷达图可以直观地展示教师在各个素养维度上的优势与不足，为教师的个人发展提供明确的方向。例如，某教师在产业认知力和跨学科整合力方面得分较高，但在实践指导力方面得分较低，表明该教师在产业知识和跨学科知识储备方面较为丰富，但在指导学生实践项目方面需要进一步提升能力，高校可以根据雷达图分析结果为教师制定个性化的培训计划。

4. 教师素养与地方产业的耦合机制

4.1. “双向嵌入”模式探索

4.1.1. 教师企业挂职制度与产业导师引进机制

“双向嵌入”模式是促进教师素养与地方产业耦合的有效途径之一。教师企业挂职制度是指高校选派教师到地方企业进行挂职锻炼，让教师深入企业生产一线，参与企业的技术研发、项目管理、市场推广等工作，从而提升教师的实践能力和产业认知力。同时，高校应建立产业导师引进机制，从地方企业中聘请具有丰富实践经验和行业影响力的专家担任产业导师，参与高校创新创业教育的课程教学、实践指导、项目评审等环节，将产业的实际需求和经验带入校园，实现教师与产业导师的双向互动与嵌入，促进教育与产业的深度融合[8]。

4.1.2. 典型模式：浙江某高校“双师型”队伍建设案例[9]

浙江某应用型地方高校在“双师型”队伍建设方面取得了显著成效。该校通过与地方企业建立紧密的合作关系，每年选派一批教师到企业挂职锻炼，同时从企业引进一批高级工程师、技术骨干等担任产业导师。学校为教师企业挂职制定了详细的考核标准和激励政策，确保教师在挂职期间能够真正参与企业的核心业务，提升实践能力。产业导师在学校承担一定的教学任务，并参与学校的创新创业项目指导，与学校教师共同组建教学团队。通过这种“双向嵌入”模式，该校打造了一支具有较高产业素养和实践能力的“双师型”队伍，有效提升了创新创业教育质量，为地方产业培养了大量高素质的应用型人才。

4.2. 产学研协同平台搭建

4.2.1. 产业技术研究院的运营逻辑

产业技术研究院作为产学研协同的重要平台，其运营逻辑在于整合高校、企业、政府等多方资源，围绕地方产业的关键技术难题和共性需求开展协同创新。研究院以企业需求为导向，高校提供科研力量和人才支持，政府给予政策和资金扶持，通过建立联合实验室、研发中心、中试基地等形式，开展技术研发、成果转化、企业孵化等业务。例如，研究院可以针对地方智能制

造产业中的智能控制系统研发难题，组织高校科研团队与企业技术骨干联合攻关，将高校的科研成果在企业中进行中试和产业化应用，同时为企业提供技术咨询和人才培养服务，实现产学研的深度融合与协同发展。

4.2.2. 成果转化收益分配机制设计

为了保障产学研协同平台的可持续发展，合理的成果转化收益分配机制至关重要。在产业技术研究中，成果转化收益应根据各方在研发过程中的投入、贡献等因素进行合理分配。高校作为知识和技术的主要提供方，应将一定比例的收益用于科研团队的奖励和后续研发投入；企业作为成果转化和产业化的主体，应获得相应的收益以弥补生产成本和市场风险；政府可以通过税收优惠、项目补贴等方式间接参与收益分配，同时对研究院的发展方向和重点任务进行宏观调控。通过科学合理的收益分配机制，激发各方参与产学研协同的积极性，促进科技成果的高效转化和产业化应用。同时应制定知识产权归属、在先技术权利、风险分配和争议解决规则等相关的政策文件，确保这些操作的可执行性和延续性。

4.3. 课程体系动态调整机制

4.3.1. 基于产业需求分析的模块化课程开发

课程体系是创新创业教育的核心载体，建立基于产业需求分析的模块化课程开发机制是实现教师素养与地方产业耦合的关键环节[10]。高校应定期对地方产业需求进行深入调研和分析，根据产业的主导产业、新兴产业、传统产业转型升级等需求，开发相应的模块化课程。例如，在地方大力发展新能源汽车产业时，高校可以开发新能源汽车电池技术、智能网联汽车技术、汽车营销与服务等模块化课程，每个模块课程具有相对独立的知识体系和技能培养目标，学生可以根据自己的兴趣和职业规划选择不同的模块课程进行学习，实现课程内容与产业需求的精准对接。

4.3.2. 案例：吉林某高校对接汽车产业的课程重构

谢荣飞[11]的研究聚焦于汽车检测技术专业课程体系的更新与重构，从产业链视角出发，旨在培养符合汽车产业需求的专业人才。研究中，吉林某高校针对当地蓬勃发展的汽车检测技术产业，对其创新创业课程体系进行了重构。学校成立了汽车检测技术产业课程开发小组，由教师、企业专家和行业顾问组成，对汽车检测技术产业的技术发展趋势、人才需求规格进行了深入调研。根据调研结果，学校将原有的创新创业课程体系拆分为汽车检测技术基础、汽车检测设备、汽车检测系统应用等多个模块化课程群，每个课程群下设若干门具体课程，如汽车检测技术基础课程群包括汽车检测技术物理基础、汽车检测技术制备技术、汽车检测技术性能测试等课程。同时，学校引入企业实际项目案例，将产业真实需求融入课程教学内容中，通过项目式教学、实验实训等教学方法，培养学生的实践能力和创新思维，使学校的创新创业教育紧密围绕地方汽车检测技术产业发展，为产业输送了大量高素质的汽车检测技术创新创业人才。

5. 素养提升的赋能路径

5.1. 制度保障层面

5.1.1. 年终考核评审标准中融入产业服务指标

在制度保障层面，高校应改革年底优秀考核标准，将教师的产业服务指标纳入其中。传统的年终考核主要侧重于教师的教学和科研成果，对于教师参与产业服务、创新创业教育等方面的贡献缺乏有效评价。新的年终考核标准应增加教师在企业挂职锻炼经历、产业项目参与情况、创新创业教育成果等方面的考核权重，鼓励教师积极投身于产业服务和创新创业教育实践中。例如，对于参与企业技术研发项目并取得实际成果、指导学生创新创业项目获得重要奖项的教师，在年终考核中作为评优的必要条件，引导教师将个人职业发展与地方产业需求紧密结合。

5.1.2. 弹性工作制与创新创业激励政策

实施弹性工作制为教师参与创新创业教育和产业服务提供时间保障。教师可以根据自身承担的创新创业项目、企业挂职任务等情况[12]，灵活安排工作时间和工作地点，在保证教学质量的前提下，有更多的时间和精力投入到产业实践中。同时，高校应出台创新创业激励政策，对在创新创业教育中表现突出的教师给予物质奖励和精神奖励，如设立创新创业教育专项奖励基金，对获得国家级、省级创新创业教育成果奖的教师团队给予高额奖金；对在企业挂职期间取得重大技术突破或为企业带来显著经济效益的教师给予表彰和奖励，激发教师参与创新创业教育和产业服务的积极性和主动性。

5.2. 培养培训层面

5.2.1. “理论研修 + 企业实训 + 项目实战”三段式培训

在培养培训层面，高校应构建“理论研修 + 企业实训 + 项目实战”三段式培训模式。理论研修阶段，组织教师参加创新创业教育理论培训课程，邀请国内外知名专家学者讲授创新创业教育的前沿理论、教学方法、课程设计等内容，提升教师的教育教学理论水平。企业实训阶段，安排教师到地方企业进行实地实训，让教师参与企业的生产、研发、管理等实际工作，了解企业的运营流程和技术需求，积累实践经验。项目实战阶段，组织教师参与学校的创新创业项目孵化、技术研发等实际项目，在项目实施过程中锻炼教师的实践指导能力和项目管理能力。通过三段式培训模式，全面提升教师的创新创业教育素养。

5.2.2. 数字化教学能力专项提升计划

随着数字化时代的到来，数字化教学能力成为创新创业教师必备的素养之一[13]。高校应制定数字化教学能力专项提升计划，通过开展数字化教学技能培训、建设数字化教学资源平台、鼓励教师开展线上线下混合式教学等方式，提升教师的数字化教学能力。例如，组织教师参加在线教学平台使用培训、虚拟仿真实验教学培训等课程，帮助教师掌握数字化教学工具的使用方法；建设包含创新创业教育案例库、项目库、视频资源库等在内的数字化教

学资源平台，为教师提供丰富的教学资源；鼓励教师将数字化教学手段融入创新创业课程教学中，开展线上线下混合式教学，提高教学效果和学生的学习体验。

5.3. 生态构建层面

5.3.1. 构建“高校-政府-企业-协会”四方协同网络

在生态构建层面，高校应积极构建“高校-政府-企业-协会”四方协同网络。高校作为人才培养主体，应发挥核心作用，加强与政府、企业、行业协会的沟通与合作。政府应出台相关政策，为四方协同提供政策支持和资金保障，引导高校、企业、行业协会共同参与创新创业教育和产业发展。企业作为产业需求方和实践基地，应为高校提供实习实训场所、项目合作机会和产业导师支持，同时与高校共同开展技术研发和成果转化。行业协会应发挥桥梁和纽带作用，组织高校、企业开展交流合作活动，制定行业标准和规范，促进创新创业教育与产业发展的良性互动。

5.3.2. 区域性教师发展共同体的运作机制

区域性教师发展共同体是促进教师素养提升和区域教育资源共享的重要平台。高校应联合地方政府、企业、其他高校等共同组建区域性教师发展共同体，建立完善的运作机制。共同体应定期开展教师培训、学术交流、项目合作等活动，为教师提供学习和交流的机会。例如，共同体可以组织区域内高校教师开展创新创业教育研讨会，分享教学经验和实践成果；开展教师互访交流活动，促进高校之间的师资流动和资源共享；联合企业开展技术研发项目，提升教师的实践能力和科研水平。通过区域性教师发展共同体的建设，打造区域创新创业教育师资队伍，提升区域创新创业教育整体水平。

6. 结论与展望

6.1. 研究结论

本研究通过对应用型地方高校创新创业教育中教师素养与产业需求的深入研究，得出以下结论：教师素养提升是实现创新创业教育与地方产业需求精准对接的关键，只有构建符合产业需求的教师素养核心维度，建立教师素养与产业需求的耦合机制，并通过多维度的赋能路径提升教师素养，才能培养出适应地方产业发展的创新创业人才，推动地方高校更好地服务区域经济发展。同时，制度创新是破解产教融合障碍的关键，通过改革高校内部制度、构建四方协同网络等制度创新措施，能够为教师素养提升和产教融合提供有力保障，促进创新创业教育的高质量发展。

6.2. 未来研究方向

6.2.1. 数字化转型背景下教师能力重构研究

随着数字化技术的快速发展，数字化转型成为各行各业的发展趋势，创新创业教育也不例外。未来应深入研究数字化转型背景下创新创业教师能力重构问题，探索教师在数字化教学、数字技术创新应用、数字经济产业认知等

方面的新能力要求，构建适应数字化时代的创新创业教师能力模型，为高校教师的数字化能力提升提供理论指导和实践路径。

6.2.2. 跨区域产业联盟对教师发展的影响

在区域经济一体化的背景下，跨区域产业联盟逐渐兴起。未来研究可以聚焦跨区域产业联盟对创新创业教师发展的影响，分析跨区域产业联盟为教师提供的新机遇和新挑战，如跨区域教学资源共享、跨区域企业实践机会、跨区域技术研发合作等对教师素养提升的作用机制，探索高校如何利用跨区域产业联盟资源促进教师发展，提升创新创业教育的区域协同水平。

基金项目

广西教育科学“十四五”规划 2023 年度专项课题《数智时代地方应用型高校创新创业教师核心素养评价研究》(2023ZJY1569)；广西教育科学“十四五”规划 2022 年度专项课题《高等学校计算机专业教育与创新创业教育融合研究》(2022ZJY2936)，广西职业教育教学改革研究项目：“微专业”教育模式在职业教育人才培养中的探索与实践——以物联网工程专升本为例(GXGZJG2025B010)。

Conflicts of Interest

The authors declare no conflicts of interest.

References

- [1] 教育部办公厅关于召开深入推进高校创新创业教育改革座谈会的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201510/t20151014_213343.html, 2015-09-30.
- [2] 张国浩, 王以雷. 新时代地方应用型本科院校转型发展的困境与突破[J]. 教育与职业, 2019(23): 32-36.
- [3] 郭瑞, 杨天通. 高校创新创业教育绩效评价指标体系的构建及实证[J]. 继续教育研究, 2024(11): 86-92.
- [4] 刘燕华, 綦书锐. 知行耦合下的高校教师创新创业素养提升路径探索[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(20): 107-109+154.
- [5] 陆发信. 基于产教融合视域的应用型高校创新创业教育改革研究[J]. 萍乡学院学报, 2024, 41(4): 95-99.
- [6] 李吉庆. 产教融合视域下应用型高校创新创业教育生态体系生成路径[J]. 安康学院学报, 2023, 35(1): 30-34.
- [7] 韩秀娟, 杨若彤, 荣帅, 等. 基于层次分析法的农林类高校教师信息素养评价体系研究[J]. 农业技术与装备, 2023(9): 125-127+130.
- [8] 苏相丁, 饶鑫, 邓炼. 多重嵌入: 地方高校创新创业教育改革路径探索——基于桂林理工大学的案例研究[J]. 高教论坛, 2022(12): 31-34+38.
- [9] 尹辉. “十三五”时期省域应用型本科高校统筹发展之路——以浙江为样本[J]. 职业技术教育, 2021, 42(9): 22-26.
- [10] 陈慧, 周杰, 方韶珍. 对接产业链跨专业融合培养创新创业人才的研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(6): 188-190.
- [11] 谢荣飞. 基于产业链视角的汽车检测技术专业课程体系更新与重构[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2023(7): 22-25.

- [12] 韩健勇, 赵悦, 陈阳, 等. 校企合作模式下理工类高校创新创业教育探索与实践研究[J]. 高等建筑教育, 2024, 33(1): 50-57.
- [13] 殷晶晶, 刘英杰. 数字化时代提升高校创新创业教育水平的机制与路径研究[J]. 高科技与产业化, 2025, 31(1): 106-108.

Appendix (Abstract and Keywords in Chinese)

应用型地方高校创新创业教育中教师素养与产业需求耦合研究

摘要: 本研究聚焦应用型地方高校创新创业教育, 深入探讨教师素养与地方产业需求的耦合关系。通过分析当前现实困境, 构建教师素养核心维度, 剖析耦合机制, 并提出素养提升赋能路径, 旨在为地方高校更好地服务区域经济发展提供理论支撑与实践指导, 推动创新创业教育高质量发展。

关键词: 应用型地方高校, 创新创业教育, 教师核心素养, 地方产业需求